

Prieskumná správa o výsledkoch záujmu o nové typy štúdia poskytovaného na Centre celoživotného vzdelávania PF KU v Ružomberku

Prieskum záujmu o nové typy štúdia je výstupom projektu č. 001KU-2-1/2022 Podpora pri poskytovaní a uskutočňovaní doplňujúceho pedagogického štúdia alebo rozširujúceho štúdia. Súvisí s jednou z aktivít projektu s názvom „Realizácia prieskumov“. Uvedený prieskum bol realizovaný ako druhý v poradí s cieľom prepojenia univerzitného a zamestnávateľského prostredia v rámci procesu vzdelávania vzhľadom na požiadavky praxe.

Samotná realizácia prieskumu sa uskutočnila v letnom semestri akademického roka 2022/2023, konkrétne v mesiacoch marec, apríl a máj 2023 formou online anonymného dotazníka (ankety.ku). Link bol zaslaný na jednotlivé základné a stredné školy, bol zaslaný prijímateľom všetkých druhov a typov vzdelávania a štúdia na CCV PF KU a link bol aj zverejnený na webovej stránke CCV PF KU v časti: <https://www.ccvpfku.sk/fotogaleria/ankety-dotazniky/>, aby bol dostupný aj širšokvej verejnosti. Do hodnotenia sa zapojilo celkovo 309 respondentov.

Tab. č.1 Dôležitosť ďalšieho vzdelávania

1. Súhlasíte s tvrdením, že je dôležité zlepšovať a rozširovať svoje profesijné kľúčové kompetencie prostredníctvom ďalšieho vzdelávania?		
Odpoveď	Počet	Percentuálny podiel
Úplne súhlasím	172	55,66%
Súhlasím	100	32,36%
Nemám vyhranený názor	11	3,56%
Nesúhlasím	5	1,62%
Úplne nesúhlasím	3	0,97%
Bez odpovede	4	1,29%
Nedokončené alebo Nezobrazené	14	4,53%

Ako z uvedených výsledkov prieskumu vyplýva, až pre 88% respondentov je dôležité sa vzdelávať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie. Je to veľmi pozitívne zistenie, ktoré len potvrdzuje opodstatnenie existencie a ďalšieho rozvoja nášho centra.

Tab. č.2 Záujem o ďalšie vzdelávanie

2. Máte záujem zúčastňovať sa na ďalšom vzdelávaní?		
Odpoveď	Počet	Percentuálny podiel
Úplne súhlasím	116	37,54%
Súhlasím	146	47,25%
Nemám vyhranený názor	22	7,12%
Nesúhlasím	3	0,97%
Úplne nesúhlasím	4	1,29%
Bez odpovede	0	0,00%
Nedokončené alebo Nezobrazené	18	5,83%

Záujem o ďalšie vzdelávanie prejavilo síce menej – 85% respondentov, ale stále je to veľmi vysoké percento, čo hodnotíme veľmi pozitívne.

Tab. č.3 Motivácia k ďalšiemu vzdelávaniu

3. Čo Vás motivuje k ďalšiemu vzdelávaniu?		
Odpoveď	Počet	Percentuálny podiel
Vnútna motivácia	217	70,23%
Kariérové pozície	153	49,51%
Finančné ohodnotenie	135	43,69%
Požiadavky vedenia	56	18,12%
Požiadavky rodičov	11	3,56%
Iné (požiadavky a potreby detí, legislatívne požiadavky, zákonné povinnosti)	15	4,85%
Nedokončené alebo Nezobrazené	19	6,15%

V našom prieskume nás zaujímala motivácia respondentov k ďalšiemu vzdelávaniu. Zaujímalo nás, prečo sa zúčastňujú vzdelávania alebo štúdia. Čo je veľmi pozitívne, väčšina respondentov (70%) sa vzdelávajú z vlastného presvedčenia a vnútornej potreby, potom nasledoval (50%) dôvod kariérového rastu a finančného ohodnotenia. Prekvapivé je zistenie, že požiadavky zamestnávateľa na ďalšie vzdelávanie tvoria len 18%-tný podiel. V odpovedi „iné“ sa objavovali najčastejšie legislatívne požiadavky, zákonná povinnosť, ale aj potreby detí a pod.

Tab. č.4 Zdroj informovanosti o ponuke ďalšieho vzdelávania

4. Odkiaľ získavate informácie o ponuke vzdelávacích programov?		
Odpoveď	Počet	Percentuálny podiel
Internet	275	89,00%
Tlač	14	4,53%
Zamestnanie	90	29,13%
Zriaďovateľ	22	7,12%
Iné (kolegovia, známi, priatelia, mailové ponuky)	12	3,88%
Nedokončené alebo Nezobrazené	23	7,44%

Ďalej nás zaujímalo, odkiaľ respondenti získavajú informácie o ponuke štúdia alebo vzdelávania. Ako z uvedených výsledkov prieskumu vyplýva, drvivá väčšina (až 89%) respondentov hľadá ponuky na internete. Preto je veľmi dôležité zamerať sa na webovú stránku CCV PF KU tak po obsahovej stránke ako aj po vizuálnej stránke. Naším cieľom je tiež zamerať sa na platformy, ako je instagram či facebook pre rýchlejšie a efektívnejšie šírenie našej ponuky v konkurenčnom prostredí.

Tab. č.5 Spokojnosť s ponukou ďalšieho vzdelávania na CCV PF KU

5. Spektrum ponuky vzdelávania/štúdia Centra celoživotného vzdelávania Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku (CCV PF KU) je na dostatočnej úrovni.		
Odpoveď	Počet	Percentuálny podiel
Úplne súhlasím	109	35,28%
Súhlasím	116	37,54%
Nemám vyhranený názor	52	16,83%
Nesúhlasím	5	1,62%
Úplne nesúhlasím	1	0,32%
Bez odpovede	0	0,00%
Nedokončené alebo Nezobrazené	26	8,41%

Keďže sa neustále snažíme o bohatú a pestrú ponuku ďalšieho vzdelávania a štúdia na CCV PF KU, zaujímalo nás, ako spektrum našej ponuky vnímajú respondenti, či je naša ponuka pre potenciálnych záujemcov na dostatočnej úrovni. Až 73% respondentov vníma našu ponuku ako dostatočnú, iba 2% ju vnímajú ako nedostatočnú. Je to pre nás veľmi pozitívne zistenie, ďalej nás zaujímalo, čo v našej ponuke chýba, na čo sa máme ešte zamerať, aby sme naplnili potreby a požiadavky z praxe.

Tab. č.6 Návrh nových zameraní rozširujúcich štúdií

6. CCV PF KU organizuje rozširujúce štúdiá v akreditovaných študijných programoch. Chýba Vám v ponuke konkrétny program, ktorým by ste chceli získať kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti? Uveďte prosím konkrétnu oblasť (predmet), na ktorú by malo byť rozširujúce štúdium zamerané:	Počet
Odpoveď	257
Bez odpovede	15
Nedokončené alebo Nezobrazené	37

Konkrétne návrhy:

- Predškolská pedagogika
- Psychológia
- Pedagogika
- Logopédia
- Odborné predmety
- Majster odbornej výchovy (krajčírstvo)
- Etická výchova
- Anglický jazyk
- Prírodoveda
- Fyzika
- Chémia
- Telesná výchova
- Vychovávateľstvo CVC
- Kombinácia dvoch predmetov v RŠ.

Na základe výsledkov výskumu návrhov nových rozširujúcich štúdií môžeme skonštatovať, že niektoré návrhy budú v krátkom čase zrealizované. V novom akademickom roku 2023/2024 nám v ponuke pribudne Rozširujúce štúdium predškolského vzdelávania, po ktorom bol zaznamenaný najväčší dopyt. Na viacerých návrhoch budeme určite pracovať v blízkej dobe (napr. RŠ telesnej výchovy), niektoré návrhy respondentov sú nereálne z legislatívneho hľadiska. Kombinácia dvoch predmetov RŠ je aj v súčasnosti dovoľaná, z časového a finančného hľadiska však nie je odporúčaná.

Potešilo nás množstvo odpovedí typu:

- S výberom som spokojná, našla som si rôzne možnosti vzdelávania práve na CCV PF KU.
- Myslím si, že ponuka je dostatočná
- Nič mi zatiaľ nechýba.
- Momentálne poskytujete všetko, čo potrebujem.
- Programy sú veľmi pestré, dôležité, z každej oblasti sú možnosti vzdelávania, veľká spokojnosť.

Tab. č.7 Návrh nových zameraní špecializačných vzdelávaní

7. CCV PF KU poskytuje špecializačné vzdelávanie. O aký program špecializačného vzdelávania by ste mali záujem? Na akú kariérovú pozíciu by mal byť zameraný?	Počet
Odpoveď	231
Bez odpovede	9
Nedokončené alebo Nezobrazené	69

Konkrétne návrhy:

- uvádzajúci pedagogický a odborný zamestnanec
- triedny učiteľ
- vedúci predmetovej komisie a metodického združenia
- výchovný poradca
- kariérový poradca
- koordinátor školského podporného tímu
- supervízor
- školský digitálny koordinátor
- školský špecialista vo výchove a vzdelávaní – pre deti s PAS, pre nadané deti.

Niektoré návrhy, ktoré respondenti uviedli už v ponuke CCV PF KU máme (momentálne 4 programy špecializačného vzdelávania). Na nových návrhoch budeme pracovať, aby sme našu ponuku rozšírili, postupne o väčšinu kariérových pozícií. Určite budeme spolupracovať nielen s akademickými pracovníkmi s našej univerzity, ale aj s odborníkmi z praxe. Do budúca teda určite plánujeme rozšíriť ponuku špecializačných vzdelávaní podľa potrieb a dopytu pedagogických a odborných zamestnancov.

Zaujímavé boli rôzne odpovede:

- Špecializačné vzdelávanie momentálne spĺňa všetky moje aktuálne požiadavky.
- Momentálne neviem odpovedať.
- Momentálne nemám záujem o špecializácie vzdelávania
- Momentálne sa nezaobieram touto problematikou
- Ešte som o tom nerozmýšľala
- Momentálne mám všetkých školení vyše hlavu :-)
- Nemám záujem
- Neviem
- Zatiaľ žiadne
- V tomto momente nemám záujem o špecializované vzdelávanie, no ak by som si mal vybrať bola by to koordinácia podporného tímu alebo triedny učiteľ
- Špecializačné vzdelávanie momentálne spĺňa všetky moje aktuálne požiadavky.
- Ponuka je dostatočná.
- Špecializačné vzdelávanie nie je pre učiteľov veľmi atraktívne - skôr je lepšie aktualizácie a inovačné.
- Ja už o žiaden, ale v praxi som sa veľmi málo stretla so špecializáciou pre prácu s nadanými a inteligentnými deťmi. Veľká pozornosť je zameraná na inklúziu a žiakov s ŠVVP, málo sa venujeme talentom a všeobecne inteligencii. Mám na mysli základné školstvo.
- V rámci špecializačného vzdelávania určite je to metodické združenie a vyškolenie metodičky. Tak aby bola fundovaná, vedela reagovať na zmeny, následne ich zapracovať a aplikovať ich do praxe.

Tab. č.8 Návrh nových zameraní inovačných vzdelávaní

8. CCV PF KU poskytuje inovačné vzdelávanie. O aký program inovačného vzdelávania by ste mali záujem? Na akú konkrétnu oblasť by mal byť zameraný?	Počet
Odpoveď	210
Bez odpovede	4
Nedokončené alebo Nezobrazené	95

Prezentujeme konkrétne návrhy respondentov:

- *Formatívne hodnotenie*
- *Socio-emocionálny rozvoj, Fonematické uvedomovanie, Finančná gramotnosť*
- *Predškolská, oblasť jazyk a komunikácia, problémové správanie detí predškolského veku*
- *Na moderné spôsoby výučby*
- *dokumentácia školy*
- *diagnostika žiakov, aktivizácia žiakov,*
- *Multidisciplinárny prístup v identifikácii inkluzívnych potrieb detí a žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami (máme veľmi veľa takýchto žiakov)*
- *motivácia žiakov aj učiteľov*
- *Logopéd a školský logopéd*
- *Digitálne zručnosti*
- *integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*
- *krízová intervencia*
- *komunikácia*
- *grafomotorika*
- *práca s deťmi ŠVVP*
- *prírodné vedy*
- *Práca s informáciami*
- *Námety na tvorivé vyučovanie*
- *Poskytujete, čo potrebujem*
- *Digitálne trendy*

- Podpora čitateľskej gramotnosti.
- Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov
- Vyučovanie cudzích jazykov.
- Tvorba ŠVP v MŠ
- Pre materské školy - ako riešiť prosocialne správanie sa detí.
- Nenásilná komunikácia
- Interakcia
- Konkrétne aktivity realizované s deťmi v PAS v predprimárnom vzdelávaní (jednotlivé oblasti z ISCED 0)
- práca s kritickým myslením
- Inklúzia
- Vzťahy na pracovisku, vytváranie dobrých vzťahov medzi deťmi
- Kurikulum.
- dejepis- nové trendy vo vyučovaní
- Ak by sa týkalo inováčného vzdelávania inklúzie a dieťaťa so ŠVVP bola by som rada a vďačná
- v rámci inováčného ho by som si vybral zdravie a pohyb alebo prírodovednú gramotnosť a určite sú zaujímavé aj deti so špeciálnymi potrebami
- Integrácia a inklúzia vo vzdelávaní.
- Poruchy u detí
- Vychovávateľ, nové trendy vo výchove, práca s IKT, koučing, tvorba projektov
- environmentálne témy
- rizikové správanie detí v školách
- Inkluzívne vzdelávanie a inovácie vo vyučovaní.
- pojmové mapy
- Tvorba atestačného portfólia
- práca s ASC agendou
- Hudobné zameranie, predčitateľská gramotnosť, matematické predstavy a iné
- inklúzia
- napr. Správny životný štýl
- matematika, finančná gramotnosť
- DIGITALIZÁCIA
- Administratíva riaditeľov v škole ...ako ju efektívne minimalizovať
- Určite niečo z oblasti inklúzie, zamerané nielen na inklúziu zdravotne znevýhodnených, ale aj o inklúzii národnostných menšín a žiakov zo SZP.
- formatívne hodnotenie
- oblasť zdravia
- Zážitkové učenie
- ponuka inováčného vzdelávania je vo všeobecnosti veľmi pestrá a dostupná
- Máte ponuku aktuálnu, ponúkanému vzdelaniu, možno by stálo za úvahu osloviť zákl. umel. školy smerom k skvalitneniu kompetencií v príslušných kategóriách zamestnanca. Odborný zamestnanec takejto školy má - odborne - zvládať techniky, technológie umeleckých odborov potrebných kvalitne rozvíjať výkon vzdelávacích činností.
- Vyučovanie prírodovedných predmetov - MAT, CHE
- Nové kurikulum
- Možno program mentoringu a koučingu, ktorý som spomínal o dve otázky vyššie posunúť skôr ako inováčného vzdelávania?
- Na hodnotenie zamestnancov
- Zážitkové vyučovanie na hodinách biológie
- Právne minimum
- Školské podporné tímy
- tvorba didaktických testov, využitie digitálnych technológií vo výučbe
- Podpora prírodovednej gramotnosti
- supervízia
- inováčné metódy vo výučbe
- Lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik - urobila som si v Banskej Bystrici
- Inovácia vzdelávania v oblasti posturálneho zdravia a pohybu, tento program ma zaujal
- manažérske zručnosti vo vedení inštitúcie
- Nové postupy vo vzdelávaní
- už mám za sebou 3 inováčného vzdelávania

- *Vzdelávanie zamerané na vyučovanie autistov*
- *Matematika a financie*
- *Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa*
- *Psychológia, komunikácia*
- *Nepozerala som ešte ponuky*
- *Momentálne nemám vyhranený názor na túto otázku.*
- *samohodnotenie žiakov, rozvoj kritického myslenia*
- *Momentálne nemám záujem o žiadne vzdelávanie, nakoľko mám neúrekom školení a do toho študujem funkčné vzdelávanie.*
- *Inovačné vzdelávanie v oblasti hudby*
- *školská zrelosť*
- *Triedny učiteľ; Wellbeing v kolektíve (žiackom, učiteľskom)*
- *Inovačné - zamerané na aktuálne zmeny v školskej legislatíve.*
- *Moderný učiteľ*
- *Oblasť - Matematická gramotnosť.*
- *Podpora prírodovednej gramotnosti - matematickej gramotnosti na strednej škole. Ako zvýšiť motiváciu a rozvoj vyšších kognitívnych schopností u žiaka strednej školy v predmete matematika.*
- *nemám v pláne zúčastniť sa žiadneho programu inovačného vzdelávania*
- *komunikácia v kolektíve, prevencia mobingu*
- *Sociálno-afektívny prístup v školskej praxi*
- *Profesijný rast a sebarozvoj,*
- *pre majstrov odbornej výchovy, nové trendy*
- *Ku tvorbe ŠkVP.*
- *Stres a vyhorenie učiteľa.*
- *Marketing školy*
- *Supervízia, mediátor*
- *Sociálno-psychologický výcvik pre riaditeľov, učiteľov, výchovných poradcov*
- *Zvládanie problémových kolektívov a jednotlivcov.*

Momentálne má CCV PF KU v ponuke 5 programov inovačného vzdelávania. Respondenti navrhli široké spektrum oblastí a zameraní, o ktoré by mali záujem, množstvo z nich sa opakuje. Zameriame sa teda na oblasti s najvyšším dopytom, aby sme rozšírili a spestrili našu aktuálnu ponuku. Ako aj respondenti uviedli, zaujala ich napr. naša ponuka inovačného vzdelávania ohľadom posturálneho zdravia, čo je veľmi zaujímavá a ojedinelá téma, ale do stanoveného termínu sa nám neprihlásili záujemcovia o vzdelávanie. Problematické je teda načasovanie a organizácia rôznych programov pre rôzne typy záujemcov, ako aj ich počet pre otvorenie danej ponuky.

V predchádzajúcich troch otázkach sme zisťovali záujem o rozširujúce štúdiá, o programy špecializačného a inovačného vzdelávania. V nasledujúcej otázke sme zisťovali vo všeobecnejšej rovine, čo respondentom chýba v ponuke CCV PF KU, zaujímalo nás, o aké iné konkrétne vzdelávacie aktivity by mali záujem. Prekvapilo nás množstvo odpovedí, ktoré sú pre nás prínosným a inšpiratívnym zdrojom ďalšieho možného smerovania a rozvoja. Prevažovali však odpovede, ktoré vyjadrujú spokojnosť a vďaka s terajšou ponukou CCV PF KU, čo nás nesmierne teší a povzbudzuje.

Tab. č.9 Návrh chýbajúcich vzdelávacích aktivít / štúdií

9. O aké konkrétne vzdelávacie aktivity / štúdium by ste mali záujem a v ponuke centra chýbajú?	Počet
Odpoveď	200
Bez odpovede	0
Nedokončené alebo Nezobrazené	109

Prezentujeme konkrétne návrhy respondentov:

- Ak sa menia vyhlášky a iné právne "veci", aby sme tieto zmeny mali vysvetlené a taktiež rady a odporúčania do praxe, ak niekto nastupuje do práce po MD, alebo sa dostane do vedúcej pozície, aby sa mohol prihlásiť na vzdelávanie, kde sa dostane k potrebným informáciám.

- Nová pripravovaná reforma od A po Z :D
- Kurzy korčuľovania; lyžiarske kurzy pre učiteľov v predprimárnom vzdelávaní.
- Výcvik prezenčnou formou
- Webináre, vedené odborníkmi z praxe
- priebežné webináre na riešenie aktuálnych problémov : napr. v práci riadiacich pracovníkov k prijímaciemu konaniu, maturitám, ...
- Bezplatný webinár
- Praktický workshop, názorné ukážky
- Zvládanie stresových a krízových situácií
- Wellbeing
- Ako motivovať učiteľov
- Inklúzia a integrácia, zvládanie krízových situácií a vyhorenie.
- Školenie v oblasti komunikácie a kritického myslenia u žiakov, ale i pedagogických a odborných zamestnancov.
- Problémové učenie
- Práca s problémovými žiakmi
- Vzdelávanie MOV
- BOZP v chemickom laboratóriu
- Školský logopéd
- Niečo pre asistentov.
- vzdelávanie v oblasti vyučovania jednotlivých predmetov, zameranie aj na odborné predmety
- ľudová kultúra a ľudová slovesnosť
- neformálne vzdelávanie
- Väčšia ponuka aktualizovaných vzdelávaní
- Rozširujúce štúdium na PF - slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk, fyzika, etická výchova, špeciálna pedagogika + vychovávateľstvo
- Rozširujúce štúdium predprimárnej pedagogiky
- viaceré konkrétne moduly funkčného vzdelávania najlepšie čím pevnejšie spojené s problémami z praxe, právne predpisy a podobne.

Zaujímavé boli odpovede typu:

- *je to dostatočné*
- *práve som absolvovala jedno, nateraz stačí:)*
- *ponuka je pestrá*
- *nechýba mi nič, dá sa z čoho vybrať*
- *neviem posúdiť*
- *Nezistovala som si, čo vám chýba, vzhľadom k tomu, že som vždy našla, čo som potrebovala.*
- *Reagujem na ponuky a z nich si vyberám.*
- *Je dosť možností*
- *nechýbajú.. ponúk je dosť aj v iných inštitúciách a je fajn striedať aj vzdelávacie centrá*
- *Nemám prehľad prepáčte*
- *Nechýbajú.*
- *Žiadne*
- *Aktivity sú dostatočné*
- *v tomto momente mi nechýba nič*
- *Momentálne netuším....*
- *Momentálne centrum poskytuje vzdelávacie aktivity o ktoré mám záujem.*
- *Som spokojná*
- *Momentálne o žiadne*
- *Vedela by som si vybrať z ponúkaných možností*
- *neviem sa vyjadriť*
- *Nič mi nechýba*
- *ponuka pokrýva škálu legislatívou definovaných okruhov, s čím som spokojný. Rovnako mi vyhovuje aj flexibilná forma vzdelávania, kombinácia online-offline, príp. online forma.*
- *Myslím ,že vaše ponuky z hľadiska záujmu oslovujú záujemcov . .*
- *Nemám úplný prehľad o všetkých ponúkaných aktivitách, vyberám si cielene podľa konkrétnej oblasti, v ktorej hľadám vzdelávania.*
- *Mne momentálne nechýba nič*
- *neviem momentálne uviesť*

- *nemám návrh, ponuka vyhovuje*
- *Ja sa teraz orientujem na inovačné vzdelávanie. Hľadám programy zo špeciálnej pedagogiky.*
- *seminare*
- *Momentálne nemám záujem o ďalšie vzdelávacie aktivity*
- *Absolvovala som všetko čo som potrebovala*
- *Momentálne nemám vyhranený názor. Asi by dom privítala širšiu ponuku inovačných vzdelávaní.*
- *Postačujú mi aktivity, ktoré ponúkate.*
- *Robíte to dobre. Forma online prednášok je dobrá. Možno skombinovať s prezenčným stretnutím, pre praktické aktivity.*
- *Nepoznám ponuku.*
- *Ťažko povedať*
- *Pre mňa postačujúce*
- *Vyberám si konkrétne vzdelávanie, mala som záujem o funkčné a bolo v ponuke*
- *ponuka je pre mňa dostačujúca nakoľko prioritou je pre mňa absolvovať všetky programy funkčného vzdelávania, čo je potrebné na výkon mojej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca*
- *všetko ok*
- *Akúkoľvek aktivitu privítam*
- *Ponuka centra je pre mňa dostatočná.*
- *neviem o takých*
- *Možnosť pokračovať zo základného modulu DPS priamo na požadované rozširujúce štúdium v potrebnom obore, tj. bez nutnosti absolvovať DPS rozširujúci modul učiteľ, pretože nebudem vyučovať predmet, v ktorom som mala štátnice na VŠ.*
- *nenapadá ma.*

Tab. č.10 Preferovaná forma vzdelávania

10. Aká forma vzdelávania Vám vyhovuje?		
Odpoveď	Počet	Percentuálny podiel
Prezenčná	7	2,27%
Online	122	39,48%
Dištančná	18	5,83%
Kombinovaná	51	16,50%
Iné	2	0,65%
Bez odpovede	0	0,00%
Nedokončené alebo Nezobrazené	109	35,28%

Okrem ponuky obsahu a zamerania ďalšieho vzdelávania nás zaujímalo, akú formu vzdelávania respondenti preferujú. Novým trendom je online vzdelávanie, čo sa potvrdilo aj v našom prieskume. Väčšina respondentov (40%) respondentov preferuje online vzdelávanie, potom 17% respondentov kombinovanú formu vzdelávania. Len 2% respondentov uviedlo, že im vyhovuje prezenčná forma vzdelávania. CCV PF KU je otvorené novým trendom vzdelávania a aj z dôvodu konkurencie schopnosti prispôsobuje svoju aktuálnu ponuku. Aj z našich skúseností vieme, že prvou otázkou uchádzačov je, ako prebieha výučba či vzdelávanie. Aj v prieskumoch spokojnosti je možnosť online vzdelávania hodnotená veľmi pozitívne. Je to teda veľmi podnetné zistenie, ktoré sme aj očakávali. Uvedomujeme si však, že otázka je veľmi široká a nezameriava sa na konkrétne druhy a typy vzdelávania či štúdiá, alebo na obsahovo zamerané programy. Aj v návrhoch respondentov sa objavili možnosti praktických ukážok, praktické workshopy, výcviky, kurzy (lyžiarske a pod.), teda je dopyt aj po prezenčnej forme vzdelávania. Ak nechceme stratiť kontakt so svojimi „študentami“, kombinovaná forma vzdelávania sa javí ako veľmi účinná a obojstranne vyhovujúca, vždy sa musí prispôbiť typu, druhu a obsahu konkrétneho vzdelávania.

V poslednej otvorenej otázke mali respondenti priestor pre vyjadrenie pripomienok, postrehov, návrhov a potrieb formou otvorenej otázky: „**Čo vám v rámci Vášho procesu vzdelávania chýba a nebolo to uvedené v dotazníku? Tu máte priestor pre Vaše pripomienky, postrehy, potreby a návrhy:**“. Všetky odpovede sú uvedené v pôvodnom znení:

- Nič
- Nemám námietku
- Nič nechýba. Absolvovala som základný modul funkčného vzdelávania a bolo to super, naozaj super prístup aj profesionálne odpovede na otázky, ktoré sme lektorom dávali.
- Záverečné práce by sa mohli robiť formou prezentácie.
- Ďakujeme veľmi pekne profesionálny prístup, trpezlivosť.
- nechybalo mi nič
- Viac teórie - základy
- Nechýba nič.
- vsetko v poriadku
- Som sklamaná z podsúvania "onakosti", "rešpektu voči inakosti" cez pôdu Katolíckej univerzity, ktorá má zastávať isté morálne hodnoty.
- nič
- Všetko bolo ok.
- dotazník bol úplný
- Nič mi nechýba
- Nemám pripomienky
- Možno oblasť logopédie je málo apominaná. Keďže problémy s rečou má čoraz viac detí nielen v predškolskom ale aj školskom veku.
- Nemám konkrétne výhrady ani návrhy.
- Momentálne neviem
- Nemám žiadne pripomienky.
- Som spokojná
- Medzinárodné výmeny a exkurzie
- Držím Vám palce. Ste ústretoví a máte ľudský chápavý prístup
- Nechýba mi nič. Dakujem
- Nemám osobitné návrhy.
- Zatiaľ nič, som spokojná.
- Riešenie konkrétnych modulových situácií.
- Ponuka praktických tréningov.
- Chýbala pochvala za to čo robíte. Môj názor - z momentálnej ponuky v SR ste najlepší (moja skúsenosť). Ďakujem.
- ak môžem k tejto otázke sa vyjadrím počas alebo po ukončení vzdelávania, pretože v tejto fáze to neviem a nechcem odhadovať, rád vyplním formulár znova
- ďakujem
- Online inováčné vzdelávanie, vo večerných hodinách.
- Zatiaľ nič.....
- Z dôvodu, že sa nachádzam v počiatočnej fáze vzdelávania (mám za sebou 1 prezenčnú prednášku) neviem sa k Vašej otázke vyjadriť.
- nemám pripomienky
- nič
- Som spokojná
- Mne osobne nič, vzdelávanie, ktoré som u Vás absolvovala a bolo ich viac, som bola spokojná.
- Ja by som prijala vzdelávanie ktoré by mi umožnilo vytvoriť plnohodnotné portfólio na druhú atestáciu
- je veľa teoretických vecí viac informácií, ktoré budú užitočné v praxi....napr registratúra podrobnejšie,
- Privítala by som webinare na rôzne témy.
- Len poďakovať za možnosť online formy, ktorá veľmi šetrí čas aj peniaze. Veľmi to oceňujem.
- Neviem
- Ďakujem za aktivity Centra a za to, že aj v našom liptovskom regióne máme inštitúciu, ktorá podobné vzdelávania ponúka a my nemusíme každú chvíľu cestovať cez polovicu Slovenska.
- Nemám pripomienky k procesu vzdelávania, prednášky boli pre mňa inšpiratívne a celkom som sa na ne tešil. Celkové prostredie vašej školy je dôstojné pre vzdelávanie. Aj som si sprítomnil atmosféru zodpovedného štúdia.
- Veľmi sa mi páči online forma vzdelávania. Užívam si prednášky z pohodlia domova. Veľmi to oceňujem.
- Nemám pripomienky.
- Veľmi nás viacerých učiteľov šťve, že obe učiteľské atestácie (prvá aj druhá) sú len na podpis riaditeľa/ zriaďovateľa všade a podali by sme svoje atestačné práce k obhajobe, keby nám tú prihlášku riaditeľ/zriaďovateľ podpísal - čo nám nepodpíše a nedovolí, pretože máme také vedenie školy a nič s nimi neurobíme. Veľmi by nám pomohlo, keby tá prihláška k obhajobe bola iba na podpis

daného učiteľa, a ten by po obhajobe oznámil a preukázal osvedčenie svojmu riaditeľovi/zriadovateľovi, že už to má obhájené. Je to veľmi smutné, že máme zamedzený prístup ku vzdelaniu z takýchto dôvodov.

- nič
- Chýba čas; všetkého je celkom dosť, len čas na skĺbenie všetkých povinností chýba
- Vzdelávanie bolo super, nemám čo vytknúť
- nemám pripomienky
- Zameranie na konkrétne aktivity na hodinách odborných predmetov.
- nič
- Neuvádzam.
- Pedagogický asistent - chýbajú mi informácie o jednotlivých poruchách učenia so špeciálnymi potrebami, ako s takými žiakmi pracovať.
- Vzdelávanie mi vyhovuje, som spokojný. Online je fajn. Ďakujem
- Momentálne som ukončila funkčné vzdelávanie, zatiaľ mi nechýba žiadne iné vzdelávanie
- Prihlásila som sa a absolvovala som u Vás základný modul funkčného vzdelávania a osobne mi vyhovuje dištančná forma, pretože "ušetrim" čas, ktorý som potrebovala na cestovanie a aj ekonomicky je šetrnejšie. Ďakujem za profesionálny prístup, aktuálne informácie, odborných lektorov a som so vzdelávaním na CCV PF KU spokojná.
- Bola som spokojná
- som s ponukou Centra spokojná
- Neviem
- Nemám žiadne
- Zameranie sa na osobnosť pedagóga, nadobudanie zručnosti z oblasti psychológie
- Nemám výhrady.
- Momentálne sme dosť vyťažení, absolvujeme aj súkromne školenia, webináre. Stretnutia v Regionálnych centrách, informácie o reforme, kurikulum... Nemám pripomienky. Ďakujem
- Ďakujem za vzdelávanie, ktoré som u Vás absolvovala. Bola som spokojná.
- Neviem.
- Otázky boli dostatočné.
- Nemám žiadne pripomienky
- zbierka skúseností - problémových situácií kolegov riaditeľov + správny postup v konkrétnych situáciách
Např. na vzdelávaní sme rozoberali, že riaditeľ školy môže uznať príplatok za profesijný rozvoj aj po absolvovaní Erasmus+ a nakoniec neodoznalo ako to funguje a ako má postupovať.
- Prepojenie teórie a praxe.
- Všetko bolo zodpovedané
- Všetko je v poriadku.
- Nič mi nechýba
- Asi nič
- všetko v poriadku
- bolo to dostačujúce
- Prednášky boli dobre a vecne obsiahnuté. Dištančné úlohy adekvátne a skúška veľmi príjemná atmosféra.
- Bez pripomienok
- Som spokojná s prácou CCV, možno pri školeniach sa zamerať i na interaktívnejšie aktivity – workshopy a pod.
- Môžem sa vyjadriť až na končí vzdelávania
- vyjadrujem spokojnosť a nemám žiadne pripomienky
- neviem uviesť
- zatiaľ neviem
- Nemám žiadne pripomienky
- všetko OK
- Momentálne mi nič nechýba. S Vašou ponukou som spokojná a plne ju využívam. Ďakujem
- Všetko vyhovuje
- So vzdelávaním na Vašej škole som bola spokojná - s lektormi aj obsahom. Ťažko vyjadriť nejaké pripomienky alebo postrehy. Ak niečo potrebujem, nájdem si, doštudujem, ale nemám taký prehľad o študijných programoch, aby som vedela posúdiť, či nejaký druh štúdia na Vašej škole chýba. K online forme- nemusím cestovať, je lepšie počuť. Pri prezenčnej forme sa našli ľudia, ktorí stále vyrušovali. Ďakujem Vám za Vašu prácu, ktorú pre nás robíte.
- Stres spôsobuje učiteľom napríklad školská inšpekcia. Možno by bolo vhodné nejakú prípravu - analýzu zistených nedostatkov a pod., aby učitelia vedeli, čomu sa majú vyhnúť a na čo sa sústrediť.
- Možnosť pokračovať zo základného modulu DPŠ priamo na požadované rozširujúce štúdium

v potrebnom obore, tj. bez nutnosti absolvovať DPŠ rozširujúci modul učiteľ, pretože nebudem vyučovať predmet, v ktorom som mal štátnice na VŠ.

- *možnosť online vzdelávania aj pri programoch rozširujúceho štúdia*
- *Neodbornosť niektorých prednášajúcich a taktiež prístup, ale predovšetkým neodbornosť.*
- *všetko bolo v poriadku*

Potešilo nás množstvo pochvalných a povzbudivých hodnotení, poďakovaní. Na negatívnych podnetoch budeme pracovať, všetky návrhy respondentov budú prerokované. Prieskum bude určite opakovaný, nakoľko je potrebné neustále zisťovať potreby a požiadavky praxe, na základe ktorých sa môžeme rozvíjať a rozširovať našu ponuku k spokojnosti našich klientov – študentov, s cieľom prepojenia univerzitného a zamestnávateľského prostredia v rámci procesu vzdelávania vzhľadom na požiadavky praxe.

V Ružomberku 2.6.2023