

Školský špeciálny pedagóg

Prvá atestácia

Oblasť	Kompetencie pre školského špeciálneho pedagóga na prvú atestáciu	Preukázanie plnenia kompetencií (PPK) pre školského špeciálneho pedagóga na prvú atestáciu
Oblasť 1	Kompetencie 1.1 – 1.3	PPK oblasť 1
Dieťa/žiak	1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka v kolektíve triedy 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Pre splnenie kompetencií je potrebné opísať proces realizácie orientačnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky v jednej z troch uvedených kompetencií, podľa vlastného výberu v nasledovnej štruktúre (dokument vo formáte MS Word): <ul style="list-style-type: none"> • titulná strana (meno atestanta, názov oblasti 1) • zdôvodnenie výberu kompetencie 1.1 - 1.3 • anamnéza dieťaťa/žiaka (osobná, rodinná, školská, zdravotná) • identifikácia symptómov jednotlivých druhov znevýhodnení • cieľ orientačnej špeciálnopedagogickej diagnostiky • nástroje a metódy orientačnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky a zdôvodnenie ich použitia • popis priebehu orientačnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky (testového vyšetrenia) • analýza a interpretácia výsledkov orientačnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky • navrhovanie zmien v organizácii edukačného procesu v súlade so vzdelávacími programami pre jednotlivé druhy znevýhodnení žiaka a popis spolupráce so zainteresovanými pedagógmi • hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania, špeciálnopedagogickej podpory a posudzovanie ďalšej možnosti edukácie dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom zariadení • formulácia záverov a odporúčaní
Oblasť 2	Kompetencie 2.1 – 2.4	PPK oblasť 2

<p>Proces odbornej činnosti</p>	<p>2.1 Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika 2.2 Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu 2.3 Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie</p>	<p>Pre splnenie kompetencií je potrebné vypracovať prípadovú štúdiu o priebehu špeciálno-pedagogického poradenstva v nasledovnej štruktúre (dokument vo formáte MS Word):</p> <ul style="list-style-type: none"> • titulná strana (meno atestanta, názov oblasti 2) • anamnéza dieťaťa/žiaka (osobná, rodinná, školská, zdravotná) • identifikácia symptómov jednotlivých porúch • formulácia špeciálno-pedagogického problému • zostavovanie individuálneho plánu špeciálno-pedagogickej podpory • stanovenie metód, foriem, zásad a prognóz špeciálno-pedagogickej podpory • cieľ a očakávanie dieťaťa/žiaka • cieľ a očakávanie školského špeciálneho pedagóga, ostatných pedagógov, rodiča • popis úvodného stretnutia s dieťaťom/žiakom • popis priebehu špeciálno-pedagogického poradenstva popis jednotlivých stretnutí • zabezpečovanie, vytváranie a popis pomôcok pre dieťa/ žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami • popis procesu a dynamiky špeciálno-pedagogickej podpory • vyhodnotenie dosiahnutých výsledkov a účinnosti špeciálno-pedagogickej podpory • závery a odporúčania
<p>Oblasť 3</p>	<p>Kompetencie 3.1 – 3.2</p>	<p>PPK oblasť 3</p>
<p>Profesijný rozvoj</p>	<p>3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením</p>	<p>Pre splnenie kompetencií je potrebné doložiť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuálny plán osobného profesijného rozvoja, podpísaný riaditeľom školského zariadenia • osvedčenie o absolvovanom programe vzdelávania súvisiaceho s výkonom pracovnej činnosti (aktualizačné alebo inovačné alebo špecializačné alebo odborne garantované vzdelávanie v oblasti špeciálno-pedagogického poradenstva • potvrdenie riaditeľa školského zariadenia alebo relevantnej odbornej organizácie/inštitúcie o prezentácii vlastných odborných skúseností na

		odborných poradách v školách a školských zariadeniach, odborných seminároch a fórach alebo prezentácii školského zariadenia v médiách a publikáciách
--	--	--