



KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

formujúca myseľ i srdce

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra pedagogiky a psychológie
Nám. A. Hlinku 56/1, 034 01 Ružomberok
www.ku.sk , tel.: +421 44 432 6842 e-mail: dekanat-pf@ku.sk

Predmety záverečnej skúšky pre Rozširujúci modul DPŠ v kategórii pedagogický asistent
--

Didaktika

Modelové riešenia metodických a výchovných situácií v škole

Obhajoba záverečnej práce

DIDAKTIKA

Tézy ku záverečnej skúške - Rozširujúci modul DPŠ v kategórii pedagogický asistent

1. Didaktika ako vedná disciplína. Predmet didaktiky, členenie. Vzťah všeobecnej didaktiky k odborovým a predmetovým didaktikám. Základné didaktické kategórie.
2. Konceptie vyučovacieho procesu. Vymedzenie pojmu. Problémové vyučovanie, programované vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, diferencované, rozvíjajúce vyučovanie, tvorivo-humanistické vyučovanie. Iné alternatívne konceptie aplikovateľné v slovenskom školstve.
3. Vyučovacie procesy. Vymedzenie pojmu. Spoločenské, gnozeologické a psychologické základy vyučovacieho procesu. Fázy vyučovacieho procesu.
4. Výchovno-vzdelávacie ciele ako determinant výberu obsahu, metód, foriem a prostriedkov vyučovania. Kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele a ich taxonómie. Kritéria tvorby cieľov.
5. Didaktické zásady. Pojem, rôzne systémy didaktických zásad a podmienenosť ich uplatňovania.
6. Obsah vyučovania. Prvky učiva, učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy.
7. Pedagogické dokumenty. Štátny a školský vzdelávacie program, tematický plán učiteľa. Katalógový list žiaka, triedna kniha a iné - stručná charakteristika.
8. Vyučovacie metódy. Vymedzenie pojmu, možnosti triedenia vyučovacích metód, optimálny výber vyučovacích metód vo vyučovacom procese, charakteristika jednotlivých vyučovacích metód.
9. Aktivizujúce vyučovacie metódy. Ich charakteristika a možnosti využitia vo vyučovaní.
10. Organizačné formy vyučovania. Vymedzenie pojmu, členenie organizačných foriem vyučovania. Špeciálne organizačné formy vyučovania.
11. Príprava na vyučovaciu hodinu. Krátkodobá a dlhodobá príprava učiteľa.

12. Didaktické prostriedky v procese vyučovania. Učebné pomôcky, didaktická technika, moderná didaktická technika. Príklady vhodného výberu a ich použitia vo vyučovaní.
13. Hodnotenie a klasifikácia. Pojem, funkcia. Jednotlivé druhy a formy hodnotenia žiakov, ich pozitíva a negatíva.
14. Možnosti budovania pozitívnej klímy v triede. Autorita učiteľa. Učiteľ humanista.

Povinná literatúra:

- KRATOCHVÍLOVÁ, E. a kol.: *Úvod do pedagogiky*. Trnava : PF, 2007.
PETLÁK, E.: *Všeobecná didaktika*. Bratislava : Iris, 2016.
TUREK, I.: *Didaktika*. Wolters Kluwer, 2014.
ČAPEK, R.: *Moderní didaktika*. Praha: Grada, 2015.
JABLONSKÝ, T.: *Moderné trendy vo výučbe*. Ružomberok: Verbum, 2006.
ZELINA, M.: *Alternatívne školstvo*. Bratislava : Interlingua, 1993.

MODELOVÉ RIEŠENIA METODICKÝCH A VÝCHOVNÝCH SITUÁCIÍ V ŠKOLE

Tézy ku záverečnej skúške - Rozširujúci modul DPŠ v kategórii pedagogický asistent

1. Teoretická podstata výchovného procesu. Vymedzenie pojmu výchova, sebvýchova, etapy výchovného procesu. Vnútorne a vonkajšie podmienky výchovy. Koncepcie a názory na výchovu. Ciele výchovy.
2. Prirodzené výchovné pôsobenie Rodina, rovesnícke skupiny a lokálne prostredie: charakteristika, ich vplyv, podiel a význam pri formovaní osobnosti dieťaťa. Výchovné problémy v podmienkach rodiny, ich riešenie a možnosti ovplyvnenia, či nápravy.
3. Aplikujte prvky preventívneho systému dona Bosca na edukačné pôsobenie v školskom internáte.
4. Predstavte postup riešenia rizikového správania dieťaťa z detského domova za spolupráce špeciálneho pedagóga, psychológa, vychovávateľa a polície.
5. Analyzujte základné problémy interkultúrnej výchovy a uveďte, akú úlohu zohrávajú predsudky a tradície v danej oblasti.
6. Predstavte riešenia sociálno-patologických javov v pedagogickom prostredí.
7. Navrhните modely asertívneho správania pedagóga v konfliktnej situácii s rodičom.
8. Navrhните spôsoby primeranej komunikácie, kedy žiak devalvuje spolužiaka, príp. učiteľa.
9. Popíšte fázy vyhorenia u pedagóga a predved'te (zahrajte) jeho prejavy v tej, ktorej fáze
10. Vymyslite 5 komunikačných zoznamovacích hier, uplatniteľných v prostredí výchovy (napr. záujmový útvar, letný tábor, CVČ, ŠKD, eRko a pod.) ovplyvňujúcich socializáciu členov v skupine.
11. Charakterizujte model „the best“ pedagóga a popíšte, akými kompetenciami by mal disponovať.